

# 令和5年度 第4回 西気賀小学校運営協議会

日時：令和6年 2月 9日（金）15:15～16:15  
場所：西気賀小学校 音楽室



全校 竜宮館お話し会



4・5・6年生 和船船底作業



## 運営協議会次第（15:15～16:15）

- 1 資格確認、議事録確認
  - 2 会長挨拶
  - 3 校長挨拶
  - 4 熟議（議長：豊田晴世委員、記録：CSディレクター間瀬）
    - （1）学校評価アンケートの結果より【15分】
  
    - （2）令和6年度の学校経営方針について【15分】
  
    - （3）学校運営協議会の自己評価について【15分】
  - 5 その他
    - （1）夢育やらまいか事業の報告
  - 6 連絡事項
    - （1）令和6年度協議会委員の確認
  
    - （2）令和6年度協議会日程（予定）
      - ①5／16（木） ②7／23（火） ③11／21（木） ④2／14（金）
- 【時間は、いずれも14：00～15：00頃の予定】

令和5年度 第3回 浜松市立西気賀小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和5年11月21日（火） 13時25分から15時10分まで
- 2 開催場所 西気賀小学校 家庭科室
- 3 出席委員 柴田昌男、西岡由紀子、杉浦雅巳、藤原正己、小川正寛、中嶋雅子、  
上嶋裕志、豊田晴世、名倉啓之
- 4 欠席委員 なし
- 5 学 校 村松昌彦（校長）、徳増弘宣（教頭）、間淵由利子（CSディレクター）
- 6 教育委員会 牧野知子（教育総務課）
- 7 傍聴者 なし
- 8 会議録作成者 CSディレクター 間淵由利子
- 9 議長の選出 議長の選出について前回委員会で藤原委員を推挙する旨の意見があり、  
全員意義なくこれを承認した。

10 協議事項

(1) 西気賀っ子に、どんな力が必要か？

※来年度どんなところに力を入れていく必要があるのか

11 会議記録

司会の徳増教頭から、委員総数9名全員の出席があるため、会議が成立している旨の報告があった。

12 熟議

\*校長より手元資料を参照に学校の取り組みについての説明があった。

その後2グループに分かれグループディスカッションを行った。

各グループの討議内容は以下の通り

A グループ(柴田委員・藤原委員・小川委員・上嶋委員・豊田委員・村松校長)

- ・様々な体験を通じた学習を行うのはどうか？現在行われている和船活動に加え、花を植える活動に参加したり、田植えや稲刈りなどを体験したりすることは総合学習能力向上のためにもいいと思う。
- ・灯笼流しや盆踊り、屋台等、地域での活動があれば子供たちも地域の人たちも集まって盛り上がるのではないかと？郷土愛をはぐくむ、という意味ではよいきっかけになるはず。
- ・子供たちに企画性を持って行動、生活をしてもらいたい。自分自身の将来に対する計画等につながると思うから常に計画性をもって行動できるようになればいいと思う。
- ・今後、様々な変化が起こりうるので、厳しさに耐える力も必要ではないか。

B グループ(西岡委員・杉浦委員・中嶋委員・名倉委員・徳増教頭)

- ・学習面：英語が好きか？の問いに対し好きではない子供の割合が多いのが心配。地域柄英語を使う機会が少ないので困ることはないだろうが、日常的に英語にもっと触れる機会を増やすなどして英語が好きになるような環境、工夫が必要だと感じた。
- ・あいさつ：コミュニケーション能力につながるので子供同士でもあいさつについての話し合いをするのがいいと思う。

- ・英語にしても、あいさつにしても、自信のなさが関係しているのではないか。自己肯定感を高めるためにも、個々を認め合う（自分も認める）ことを学校でも家庭でもしていきたい。
- ・少人数ゆえに全体的に良くも悪くも競争心が薄いと思う。中学での生活が心配になる。
- ・西気賀の強みとして、環境がいいことがある。地の利を生かした学習、人の輪を生かした活動を大人からやっていけるといい。

### 13 その他連絡事項

#### ① 持久走記録会

日時：令和5年12月20日（水）（予備日12月21日）9:00～9:45

場所：西気賀小学校運動場、サイクリングロード

#### ② にしきがっ子発表会・懇談会

日時：令和6年2月9日（金）午後 西気賀小学校

#### ③ 第4回学校運営協議会

日時：令和6年2月9日（金）15:00～16:00（変更の可能性あり）



# 西気賀小

## コミュニティ・スクール便り

早いもので今年も残り2ヵ月を切りました。今年はインフルエンザが夏から蔓延し続けています。体調管理に留意しながら残りの生活を充実させていきたいですね。

さて、先日11月21日に開催された第3回学校運営協議会では、グループディスカッションを中心に“西気賀っ子に必要な力は何か？”について熟議が交わされました。委員の皆さんからは、毎回のことながら熱い西気賀愛あふれる意見が上がりました。コミュニケーション能力や友達と競い合いながら物事を進めるという競争心の欠如等、課題として上がるものも多々ありますが、これらを改善するためにひとつひとつ丁寧に取り組めるのも小規模校ならではの思いです。

今回も小規模校という環境を強みに変え、子供たちによりよい学習をしてもらいたい、という委員さんの思いがあふれる話し合いになりました。

### グループディスカッションの様子



### ～協議会を終えて～委員の皆さんの感想コーナー

- ・校長先生の説明で学校のきめ細かい取り組みに感謝です。子供たちが卒業するとき“自信”をもって旅立teringよう地域として応援したい。
- ・グループ討論を通して西気賀小の子供たちの良さや問題点がわかったので早めに対策を立てることが大切だと思う。
- ・挨拶は最も大切。お金もかからない人と人とのコミュニケーションのスタートである。
- ・将来に関する夢や目標を持ってほしい。リーダーシップを発揮する子供を育ててほしい。
- ・体験を学習とつなげるために、地域ぐるみでの活動の場をもっと増やしては？(とうろう流しや盆踊り等地域との交流や田植え稲刈りなどの活動に積極的にかかわる等)



あしたばくん

校長先生プレゼンツ、子供たちのキラキラ輝く笑顔あふれる校長室前掲示だよ！



次回の運営協議会は令和6年2月9日(金)になります。学校運営協議会は開かれた議会ですので傍聴も可能です。(申込書はHPにございます)

R5年度学校評価

「①かなりあてはまる②あてはまる③あまりあてはまらない④あてはまらない」の4項目で評価。数値は、肯定的評価(①②)した人数/全体の人数。

主体的に学ぶ(知)			1学期末	2学期末
1	児童	今まで学習したことや経験したことを使ったり、友達と相談したりして、自分で考えようとしている。	25/27	28/29
	保護者	お子さんは、今まで学習したことや経験したことを使ったり、友達と相談したりして、自分で考えようとしている。	27/27	28/29
	教職員	子供たちは、今まで学習したことや経験したことを使ったり、友達と相談したりして、自分で考えようとしている。	7/7	6/6
2	児童	自分の考えと比べて友達の発表を聞き、友達の意見につなげて自分の考えを発表しようとしている。	26/27	26/29
	保護者	お子さんは、自分の考えと比べて友達の発表を聞き、友達の意見につなげて自分の考えを発表しようとしている。	23/23	26/29
	教職員	子供たちは、自分の考えと比べて友達の発表を聞き、友達の意見につなげて自分の考えを発表しようとしている。	5/7	5/6
3	児童	学習で「分かったこと」「できるようになったこと」や、学習で楽しみにしていることなどを、発表したり、ノートに書いたりしている。	24/27	27/29
	保護者	お子さんは、学習して「分かったこと」「できるようになったこと」や、学習で楽しみにしていることなどを、家庭で話している。	22/23	26/29
	教職員	子供たちは、学習して「分かったこと」「できるようになったこと」や、学習で楽しみにしていることなどを、発表したりノートに書いたりしている。	7/7	6/6
4	児童	タブレットPCを活用して学習する際に、自分の考えを生かしたり深めたりしている。	24/27	27/29
	保護者	お子さんは、タブレットパソコンを活用した学習で自分の考えを生かしたり、深めたりしていることを家庭で話している。	18/23	27/29
	教職員	子供たちは、タブレットパソコンを活用した学習で自分の考えを生かしたり、深めたりしている。	7/7	6/6
	教職員	自分は、子供たちがタブレットパソコンを活用できるような授業を意図的に行っている。	6/7	6/6
5	児童	タブレットPCを活用することは、将来に役立つと思う。	26/27	29/29
	保護者	タブレットパソコンを活用することは、お子さんの将来に役立つと思いますか。	23/23	29/29
6	児童	学校の先生は、自分で考えたり話し合ったりできるように、具体物や体験活動を取り入れたり、生活に生かせるような課題を取り上げたりするなど、授業の内容を考えてくれている。	26/27	26/29
	保護者	教職員は、子供たちが自分事として学習に取り組むことができるように、具体物や体験活動を取り入れたり、生活場面を意識した課題を設定したりするなど、授業を工夫している。	23/23	29/29
	教職員	自分は、子供たちが自分事として学習に取り組むことができるように、具体物や体験活動を取り入れたり、生活場面を意識した課題を設定したりするなど、授業を工夫している。	6/6	5/6
7	児童	家の人は、自分(子供)の学習に関心を持ち、進んで学習に取り組むことができるように、助言したり、宿題に取り組む様子や内容等を見たりしてくれている。	24/27	28/29
	保護者	家庭では、お子さんの学習に関心を持ち、家庭学習が自ら学ぶ学習になるように、助言したり、宿題に取り組む様子・内容等を見届けたりしている。	21/23	25/29
	教職員	自分は、子供たちが学習に関心を持ち、自ら家庭学習に取り組むことができるように、家庭学習のしかたや内容について、助言したり、良い取り組みを紹介したりしている。	6/6	5/6
	教職員	保護者は、子供たちが学習に関心を持ち、家庭学習が自ら学ぶ学習になるように、助言したり、宿題に取り組む様子・内容等を見届けたりしている。	7/7	6/6

<p><b>考察(知)</b></p>	<p>○「項目1」について1学期と比較すると、児童の「かなりあてはまる」の評価が増えている。子供たちが自分で考えようと努力している様子がうかがえる。授業で一人学びの充実を図っている成果である。逆に「項目2」について児童の「かなりあてはまる」の評価が減っている。具体的な事例を示しながら意見をつなげる活動を取り入れる努力をしていきたい。</p> <p>○「項目3」の児童の肯定的評価が1学期よりも増えているが、保護者は減っている。児童の学習の様子を保護者に知らせる方法を考える必要がある。また、学習の最後の「振り返り」が子供たちにとって当たり前のこととなり、同じような内容になりつつある。自分事として「次につながる自分の学びの振り返り」となるように指導していきたい。</p> <p>○「項目4, 5」では、授業でのタブレットの活用が一層増え、児童・保護者ともに必要性を感じている。今後も研修等で効果的な活用方法を学び実践することを継続していきたい。</p> <p>○「項目6」の項目は、児童・保護者の肯定的評価は高いが、否定的な評価が1学期に比べ児童で若干増えている。タブレットの活用によって、課題の設定が児童の実態に合っていないときがあるように感じられる。カリキュラム・マネジメントをしっかりと行うとともに、単元を通して授業を構想したり、児童の生活の実態を踏まえた問題を提示したりすることによって、児童の実態に合わせた課題に興味をもたせ、自分事として学びを深めさせたい。</p> <p>○家庭学習に関する「項目7」では、多くの児童が肯定的評価をしており、多くの保護者が子供の学習に関心を持ち、自ら学ぶ家庭学習となるように支援をしてくれている。学校では、主体的な家庭学習となるように、授業の学びを自分事として受け止め、何をすべきか考えられるように支援していきたい。</p>		
---------------------	---	--	--

自分らしく輝く(徳)			1学期末	2学期末	
8	児童	自分や友達のよいところや頑張っていることを見付け、きらっとカードに書いたり発表したりしている。	21/27	27/29	
	保護者	お子さんは、自分や友達のよいところや頑張っていることを、家庭で話している。	22/23	27/29	
	教職員	子供たちは、自分や友達のよいところ・頑張っていることを見付け、書いたり発表したりしている。	7/7	6/6	
9	児童	学習や遊びなどの場で、進んで友達と関わっている。	24/27	28/29	
	保護者	お子さんは、学習や遊びなどの場で、進んで友達と関わろうとしている。	22/23	28/29	
	教職員	子供たちは、学習や遊びなどの場で、進んで友達と関わろうとしている。	7/7	6/6	
10	児童	自分の生活をよりよくしようと、生活を見直したり、明日葉カードの目標にして粘り強く取り組んだりしている。	23/27	26/29	
	保護者	お子さんは、自分の生活をよりよくしようと、生活を見直したり、目標に向かって粘り強く取り組んだりしている。	21/23	25/29	
	教職員	自分は、子供たちの生活をよりよくしようと、生活を見直させたり、目標に向かって粘り強く取り組むことができるように、励まし支援したりしている。	7/7	6/6	
11	児童	学校の先生は、できること・得意なことが増えるように励ましたり、頑張ったことやよい行いを認めたりしてくれる。	26/27	25/29	
	保護者	教職員は、子供たちができること・得意なことを増やし、自分のよさを見付けられるように、励まし支援している。また、よいところを認めている。	23/23	29/29	
	教職員	自分は、子供たちができること・得意なことを増やし、自分のよさを見付けられるように、励まし支援している。また、よいところを認めている。	7/7	6/6	
12	児童	家の人は、できること・得意なことが増えるように励ましたり、頑張ったことやよい行いを認めたりしてくれる。	26/27	29/29	
	保護者	家庭では、お子さんができること・得意なことを増やし、自分のよさを見付けられるように、励まし支援している。また、よいところを認めている。	23/23	27/29	
	教職員	家庭では、子供たちのできること・得意なことが増えるように、励ましたり支援したりしている。また、子供たちのよいところを認めている。	7/7	5/6	
考察 (徳)	<p>○「項目8」は、1学期同様、児童・保護者ともに肯定的評価が高く、否定的評価の児童も減っている。今年度は、昼活動に「輝き」として「きらっとカード」を記入し、友達の行事での頑張りをみんなで見付けたり、自分の頑張りを友達に認めてもらった成果である。今後も、友達の良さを見つけ、日常的に「きらっとカード」を活用する意識を高めさせたい。</p> <p>○「項目9」の肯定的評価は、児童・保護者ともに1学期よりも増加している。2学期は、昼休み時間にボールや固定遊具を使った外遊びを楽しんだり、図書室で本を読んだりなど、思い思いに過ごす姿が多く見られた。そのことが結果に反映していると思われる。今後もブログや頼りを活用して昼休みの様子を伝えたり、縦割り遊びや他学年との交流を計画・実践することで、多くの友達と関わるという小規模校のよさを発揮できるようにしていきたい。</p> <p>○「項目10」は、1学期と比べ児童・保護者の肯定的評価はやや改善された。学校では、明日葉カードに掲げた目標を達成しようと子供たちの頑張っている様子が見られる。家庭生活でも少しずつ変化がみられるようになったと考えられる。今後も学校からの発信を継続して、子供たちのよい表われや頑張りの様子を学校と家庭で共有できるようにしたい。</p> <p>○1学期に比べ「項目11」は児童、「項目12」は保護者の肯定的評価が減少している。学校として今までの指導を振り返るとともに、今後は児童の自己効力感の高まるような声掛けに一層取り組んでいきたい。また、学校でのよい表われや頑張りの様子を積極的に家庭に伝え連携することで、子供たちが自分に自信をもち「自分らしく輝く子」を目指せるように支援していきたい。</p>				

健やかな心・体をつくる(体)			1学期末	2学期末
13	児童	毎月の挨拶のめあてを意識して、自分から進んで挨拶している。	25/27	27/29
	保護者	お子さんは、自分から進んで挨拶している。	20/23	23/29
	教職員	子供たちは、毎月の挨拶のめあてを意識して、自分から進んで挨拶している。	7/7	6/6
14	児童	学校では、笑顔で元気に生活している。	24/27	24/29
	保護者	お子さんは、笑顔で元気に学校生活を送っている。	23/23	27/29
	教職員	子供たちは、笑顔で、元気に生活している。	7/7	6/6
15	児童	朝・昼休みや体育の授業、チャレンジ運動では、体を動かすことを楽しんだり、自分の目標をもって運動したりしている。	25/27	27/29
	保護者	お子さんは、体を動かすことを楽しみ、目標をもって運動に取り組んでいる。	22/23	26/29
	教職員	子供たちは、朝・昼休みや体育の授業、チャレンジ運動では、体を動かすことを楽しんだり、自分の目標をもって運動したりしている。	7/7	6/6
16	児童	毎日、早ね・早起きをしたり、朝ごはんを欠かさず食べたりしている。また、メディアについての約束を守って生活している。	23/27	26/29
	保護者	家庭では、早ね・早起きを呼び掛けたり、朝食を食べさせたりしている。また、メディアについての約束事を決め、守らせている。	23/23	29/29
	教職員	子供たちは、毎日、早ね・早起きをしたり、朝ごはんを欠かさず食べたりしている。また、メディアについての約束を守って生活している。	6/7	5/6
考察 (体)	<p>○「項目13」は、1学期に比べ保護者の肯定的評価が減っている。学校での挨拶が習慣化され、朝の校内には挨拶の声が響き渡っていた。しかし、その一方で家庭での挨拶に消極的であったと考えられる。今後は、「挨拶のよさ」を考えたり、挨拶ができて友達を紹介したりして、いつでもどこでも挨拶に心掛けることを習慣化できるよう支援していきたい。</p> <p>○「項目14」は、児童の「かなりあてはまる」の評価が増えている。学校として、「いじめ未然防止」に努めてきた成果であると思われる。その一方で、児童・保護者の肯定的評価全体は減少している。まだまだ児童と保護者の中には不安を感じている人がいると考えられるので、それぞれがもつ不安を取り除くために、一人一人に寄り添い共感する姿勢で対応する必要がある。そして、全職員で日頃の教育活動における児童理解に努め、全児童が楽しいと思える学校にしていきたい。</p> <p>○「項目15」の肯定的評価は、児童・保護者ともに1学期と同様である。昼休みに運動場で遊ぶ子が多く見られ、チャレンジ運動で行っている種目にも、多くの子供たちが楽しく取り組んでいた。しかし、一見楽しそうに見えても運動に苦手意識がある児童の意欲は低下していることが考えられる。特に、2学期末は持久走記録会があったことも要因として考えられる。そのような児童でも楽しく運動に関わることができるように体育の授業を工夫したり、チャレンジ運動で運動への関心を高めたりしていきたい。</p> <p>○「項目16」の肯定的評価は、児童、保護者ともに増えている。これは、養護教諭を中心に行っている「すこやかチェック」で改善を図っている成果である。テーマを月ごとに絞り1週間実施する中で「げんきポイント」を設定し、目標達成を目指して努力する家庭が増えている。今後も、基本的な生活習慣の確立のためにも継続していきたい。</p>			



学校運営・学校体制・PTA等			1学期末	2学期末
17	保護者	学校は、お子さんのことについて相談がしやすい。	23/23	29/29
	教職員	自分は、子供たちにとってよき相談相手となったり、保護者の要望に適切に対応したりしている。	7/7	6/6
18	保護者	家庭では、便りやホームページ、その他の方法で、学校の情報を得ることができている。	21/23	28/29
	教職員	自分は、学校の情報や子供の様子を、適切な方法で保護者や地域に発信している。	7/7	6/6
19	保護者	学校は、子供たちの安全確保のための取組を十分行っている。	23/23	29/29
	教職員	自分は、子供の安全確保のための取組が十分にできている。	7/7	6/6
20	児童	午前中4時間・午後2時間授業をするより、午前中5時間・午後1時間授業の方がよい。 (低学年⇒午前中4時間・午後1時間授業より、午前中5時間・午後は授業なしの方がよい。)	18/24	27/29
	保護者	学校は、午前中5時間授業のよさを生かして、教育活動を行っている。	23/23	26/29
	教職員	午前中5時間授業は、教育的効果がある。	7/7	6/6
考察		<p>○「項目17」において、保護者に100%の肯定的評価を得た。大変ありがたい評価である。「いじめ未然防止」のために保護者との連携をより深めた成果であると考えられる。今後、学校と家庭が思いを共有することで、社会に開かれた教育課程の実現を図っていきたい。</p> <p>○「項目18」は、1学期より「かなり当てはまる」の評価が大幅に増加している。便りやホームページのブログだけでなくこまめな家庭連絡の成果であると考えられる。今後も情報発信の方法を模索するとともに、個別に保護者に児童の様子を伝えることも心掛けていきたい。</p> <p>○「項目19」の項目においても、保護者に100%の肯定的評価を得た。日頃からの安全に関わる取り組みの成果であり、子供の安全が第一である学校としてうれしい評価である。今後も、校内の安全管理、登下校の見守り等、十分気を配るとともに、北陸地方の地震を踏まえて、地震や津波の避難方法や避難場所を再度検討していきたい。</p> <p>○午前中5時間授業の体制となって5年目を迎えた。午前4時間を知らない児童が増え、1学期末の評価は否定的な評価が多かったが、午前5時間の良さを伝えてきたため改善され、1学期に比べ児童の肯定的な大幅に増えた。しかし、ここ2年間保護者に午前5時間の意義を伝えていないためか、保護者の肯定的評価は減少している。今後は、保護者へメリットをしっかりと伝えていきたい。学校としては、教職員の出張が午後に多くクラスを空けることがあっても、自習にすることは少なく、学習時間をきちんと確保できることも、午後の授業が1時間という午前中5時間授業の強みであると言える。今後も小規模校のよさを生かした教育活動を模索していきたい。</p>		

4月		5月		6月		7月		8月		9月	
1月		1水	個別面談(予備日)	1土		1月	音楽鑑賞会	1木		1日	資源回収②
2火		2木	⑥カット14:05下校 仲よし地域探検 縦割り遊び、尿検査2次 ●	2日	環境美化の日(浜名湖クリーン作戦)	2火	45年和船④6年カヌー体験①	2金		2月	給食開始、体格測定 委員会活動⑤ 資源回収②~8:00
3水		3金	憲法記念日	3月	VS清掃、45年⑥カット	3水	朝-読み聞かせ	3土		3火	
4木	特4日課 新任式、始業式 ●入学式準備	4土	みどりの日	4火	45年和船発足会① ふれあい花壇(昼活動)	4木	4年西部清掃工場見学 委員会活動④	4日		4水	123年ダブルハルカヌー体験
5金	特4日課 入学式 ●	5日	こどもの日	5水	会礼(命について考える)	5金	浜名湖海洋体験予備日 ●	5月		5木	
6土		6月	休業日(こどもの日)	6木		6土		6火		6金	
7日		7火	3年⑥カット、委員会活動②	7金	竜宮館お話し会①(昼活動) 委員会活動③	7日		7水		7土	
8月	体格測定・視力測定 給食開始、地区別児童会 ●委員会活動①	8水	朝-読み聞かせ 雑がみ7ルミ缶回収	8土		8月	VS清掃	8木		8日	
9火	1~6年交通安全教室	9木	雑がみ7ルミ缶回収	9日		9火	地区別児童会	9金		9月	
10水	雑がみの日 1235年聴力検査	10金	雑がみ7ルミ缶回収 資源回収①15:00~	10月	命について考える日 命について考える週間(~16日) ●雑がみの日	10水	明日葉カード振り返り 雑がみの日	10土		10火	陸上部活動開始 雑がみの日
11木	給食後13:15下校	11土	資源回収①	11火	全校遊び(昼)	11木		11日	山の日	11水	
12金	給食後13:15下校 計算力実態調査2-6年	12日	資源回収①	12水	朝-読み聞かせ 自分を見つめる日(命について考える)	12金	123年ダブルハルカヌー体験 クラブ活動② 123年13:50下校	12月	振替休日	12木	
13土		13月	資源回収①~8:00	13木	56年なごみ会交流	13土		13火	閉庁日	13金	
14日		14火	歯科検診	14金		14日		14水	閉庁日	14土	
15月	学級清掃	15水		15土		15月	海の日	15木	閉庁日	15日	
16火	12年眼科検診	16木		16日		16火	⑥カット14:05下校 個別面談PM	16金	閉庁日	16月	敬老の日
17水	1年生を迎える会+縦割り発足会(児1) 尿検査1次	17金	宿泊訓練保護者事前説明会	17月	教育相談週間~23日	17水	個別面談PM	17土		17火	45年和船⑤
18木	6年全国学力学習状況調査算・算	18土		18火	45年和船② 6年こころの劇場、6年弁当 ●水泳部活開始	18木	⑥カット14:05下校 給食終了 ●個別面談予備日	18日		18水	
19金		19日		19水		19金	特4、終業式 11:50下校 ●	19月	閉庁日	19木	
20土		20月	雑がみの日	20木	12年ひまわり会交流 雑がみの日	20土	夏季休業期間~8/29	20火		20金	456年カヌー体験 雑がみの日
21日		21火	14年心電図検査	21金	1~6年浜名湖海洋体験 ●	21日		21水		21土	
22月		22水	給食後13:15下校 尿検査3次	22土		22月		22木		22日	
23火	56年新体力テスト(体2)	23木	14年心電図検査 3456年交通安全を語る会	23日		23火		23金		23月	秋分の日
24水		24金		24月	学校保健週間(~6/28)	24水		24土		24火	45年和船直前練習⑥
25木		25土		25火	45年和船③ 56年薬学講座6校時	25木		25日		25水	新体力テスト(全学年)
26金	⑥カット14:05下校、個別面談 ●	26日		26水	食育講座	26金		26月		26木	
27土		27月		27木	授業参観日4・5校時 4~6年学校保健委員会⑤	27土		27火		27日	新体力テスト予備日 クラブ活動③ 123年13:50下校
28日		28火		28金	クラブ活動① 123年13:50下校	28日		28水		28土	
29月	昭和の日	29水	防犯教室 給食後13:15下校	29土		29月		29木		29日	
30火	給食なし下校、授業参観、PTA総会 ●避難訓練&引渡訓練 ●個別面談、雑紙の日	30木	45年三ヶ日青年の家宿泊訓練 雑がみの日	30日		30火		30金	特4、始業式、避難訓練 防災週間(~5)、雑がみ7ルミ缶回収 ●資源回収②15:00~	30月	前期終了、雑がみの日
31水		31金	45年三ヶ日青年の家宿泊訓練	31土		31日		31月	資源回収②	31日	
日	18日	日	21日	日	20日	日	14日	日	1日	日	19日
給	15回	給	20回	給	19回	給	12回	給	0回	給	19回

10月		11月		12月		1月		2月		3月	
1	45年細江湖一周 火 56年清掃班長会(昼活動) ○	1	12年美園中央公園秋見つけ 委員会活動⑦ 金	1		1	元日 水	1		1	
2	水 ○	2		2	委員会活動⑧ 月	2	年末年始の休業日 木	2		2	
3	3 木 細江湖一周予備日 委員会活動⑥ ○ 3年⑥カット下校	3	文化の日 日	3		3	年末年始の休業日 金	3		3	⑥カット14:05下校 月
4	4 金 スル Fes練習 クラブ活動④最終 ○ 3年777 見学、12年13:50下校	4	休業日(文化の日) 月	4	市音研 水 3日から6日	4		4	456年和船底清掃2回目 火	4	⑥カット14:05下校 火
5	5 土	5	読書週間(～11/22) 火 図書集会(情報)	5	のいずれかの日 木 3456年参加・弁当	5		5		5	6年生を送る会 水
6	6 日	6	特4-12:50下校、 水 修学旅行出発式(昼)	6		6		6	新入学説明会 木 12年給食後13:15下校 ○ 新入学児童との交流(5年)	6	⑥カット14:05下校 木
7	7 月 ○	7	6年修学旅行 木	7		7	特4、始業式 火 ●	7		7	⑥カット14:05下校 金 卒業式練習、全校遊び ○ 防災週間(～12日)
8	8 火 7部会陸上大会6年 6年弁当 ○	8	6年修学旅行 金 一人一人にいい声掛けデー ○ 34年ほほえみ会交流	8		8	給食開始、体格測定 水	8		8	
9	9 水 ○	9		9		9		9		9	
10	10 木 ○	10		10	チャレンジ1年生(新入学児童体験入学) 火 雑がみの日	10	委員会活動⑨ 金 雑がみの日	10	ありがとうウイーク(～14日) 月 ○ 雑がみの日	10	⑥カット14:05下校 月 卒業式練習 ○ 雑がみの日
11	11 金 ○	11	VS活動、6年⑥カット下校 月 ○ ⑥カット14:05下校	11	朝-読み聞かせ 水	11		11	勤労感謝の日 火	11	
12	12 土 ○	12	竜宮館お話し会②(昼活動) 火	12		12		12	6年生ほめほめウイーク(～19日) 水	12	卒業式総練習 水 委員会決定
13	13 日	13	朝-読み聞かせ 水 ○ 全校遊び(昼)	13		13	成人の日 月	13		13	給食終了 木
14	14 月	14		14		14		14	特5、にしきがっ子発表会 金 懇談会	14	特5、修了式 金 卒業式練習、卒業式準備 ●
15	15 火	15	12年西気賀幼稚園との交流 金	15		15	朝-読み聞かせ 水	15		15	
16	16 水 ○	16		16	⑥カット14:05下校 月 個別面談	16		16		16	
17	17 木 ○	17		17	特4、給食後⇒昼活動⇒12:50下校 火 持久走記録会 ○ 個別面談	17	チャレンジ集会(企画) 金	17	VS清掃 月 委員会体験週間3年(～3/7)	17	卒業式 月 ●
18	18 金 ○	18		18	持久走記録会予備日 水 地区別児童会 ○ 個別面談予備日	18		18	委員会活動⑩(最終) 火 3年⑥カット	18	
19	19 土	19	浜松市小学校陸上大会 火	19	⑥カット14:05下校 木 給食終了	19		19	朝-読み聞かせ 水	19	
20	20 日	20	雑がみの日 水	20	特4、終業式 金 雑がみの日 ●	20	VS清掃 月 雑がみの日	20	⑥カット14:05下校 木 雑がみの日	20	春分の日 木
21	21 月 ○	21	特5、3-6年⑥カット 木 授業参観5校時 ○ 雑がみ7ルミ缶回収	21		21	456年和船底清掃1回目 火	21	⑥カット14:05下校 金	21	
22	22 火 ○	22	雑がみ7ルミ缶回収 金 資源回収③15:00～ ○ 読書週間最終日	22		22	雑がみ7ルミ缶回収 水	22		22	
23	23 水 ○	23	勤労感謝の日、資源回収③ 土	23		23	雑がみ7ルミ缶回収 木	23	天皇誕生日 日	23	
24	24 木 ○	24	資源回収③ 火	24		24	給食集会(健康) 金 雑がみ7ルミ缶回収 ○ 資源回収④15:00～	24	振替休日 月	24	
25	25 金 ○	25	資源回収③～8:00、VS清掃 月	25		25	資源回収④ 土	25	⑥カット14:05下校、 火	25	
26	26 土	26		26	閉庁日 木	26	資源回収④ 日	26		26	離任式 水
27	27 日	27		27	閉庁日 金	27	資源回収④～8:00 月 委員会紹介(6年→3年)	27	⑥カット14:05下校 木	27	
28	28 月 ○	28	5年市学力調査 木	28		28		28	⑥カット14:05下校 金	28	
29	29 火 ○	29	3456年音楽部活開始 金 ふれあい花壇(昼活動)	29	6年小小交流 日	29	年末年始の休業日 水	29		29	
30	30 水 ○	30	特4-12:50下校 土 雑がみの日	30		30	年末年始の休業日 月	30	雑がみの日 木 縦割り遊び	30	
31	31 木 ○	31	就学時健診 火	31	年末年始の休業日 火	31	竜宮館お話し会(昼活動) 金	31		31	
日	22日	日	20日	日	15日	日	18日	日	18日	日	11日
給	21回	給	20回	給	14回	給	17回	給	18回	給	9回

# 学校教育目標 「湖畔に輝ける子ら」

学校経営目標 **主体性が育まれる学校づくり～にしきがつ子を合言葉に～**

合言葉 **にこにこと じぶんから きもちをこめて がんばる子**

<目指す子供像>

自分らしさを輝かせながら  
様々な場面で主体的に取り  
組む子

<目指す学校像>

一人一人が主役であり、安心  
して精一杯学び、明日も楽し  
みな学校

<目指す教職員像>

一人一人の子供のよさを捉  
え、的確に褒めて伸ばす教  
職員

**主体的に学び  
共に高め合う (知)**  
(自信をつける場)

**自分らしく輝く (徳)**  
湖畔にきらめく さざ波 のように  
一人一人がそれぞれ輝く  
(自己肯定感・主体性を高める場)

**健やかな心・体をつくる  
(体)**  
(自信をつける場)

キャリア教育  
の視点



かかわる力 (人間形成・社会形成能力)

自分を知る力 (自己理解・自己管理能力)



考える力 (課題対応能力)

つなぐ力 (キャリアプランニング能力)

**自分事として学び、社  
会や未来につなげる**

- 子供と教師による学びの意味・価値の共有
- 振り返りのタイミングと活動へのフィードバック
- 学びを生かす家庭学習の充実

**対話を通して学びを深める**

- 全学年に共通した授業展開を基盤にした、柔軟な展開の追求
- ペア学習・全体交流での対話的な学び、コミュニケーション力の育成
- 協働的な学びやICTの活用を生かした授業改善

**自分を見つめ、自信をも  
ってやりぬく**

- 自己を振り返る「自分を見つめる日」の実施
- 目標を細かな段階に分け「見える化」し、ポジティブな行動支援を機能させる
- PDCAサイクルで成長を促す明日葉カード・行事の設定

**友達とともに輝く**

- 友達のよさを見付ける「輝きを見付ける日」の実施
- 企画力を育む縦割り班・全校活動への参画体験
- 多くの友達と関わる異学年との交流活動の実施

**健やかな生活習慣を築く**

- すこやかチェックの実施
- 心や体への影響を学ぶ「メディアの日」の実施(年間5回)

**進んで運動し、体力を高める**

- スポーツフェスティバルの実施
- チャレンジ運動の実施
- 基礎体力を高めるサーキットトレーニングの実施
- 適切な目標設定と共有
- スモールステップによる達成感の向上

**西気賀小コミュニティ・スクール → 地域とともにある学校づくり推進**

学校・家庭・地域(西気賀の子どもを育てる会)が協働して育てる土壌・地域の強みを生かした学校支援活動

**社会に開かれた教育課程の実現**

細江中学校区で目指す子供像

「夢と希望をもち、力強く歩み続ける子」

**はままつの人づくり (未来創造・市民協働)**

夢と希望を持ち続ける子供

自分らしさを大切にする子供

これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

**新学習指導要領【理念：よりよい学校教育を通して よりよい社会を創る】**

社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となる子の育成

自分のよさや可能性を認識

他者を価値ある存在として尊重

多様な人々との協働

令和5年度 学校運営協議会自己評価表

委員名 (

)

<本年度の目標>

- ・地域とともに歩む学校づくり、子供たちがお互いの良さを認め合い、良さを伸ばす教育をぜひ継続していきたい。
- ・今年度は西気賀小150周年という機会なので、ぜひ地域に積極的に西気賀小を発信していきたい。

<評価項目1> 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

※ 委員個人の意見だけでなく、協議会としての視点で記載する。

<評価項目2> 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

※ 委員個人の意見だけでなく、協議会としての視点で記載する。

<評価項目3> 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

※ どんな方法による情報発信を行ったか、それによってどのような効果があったのか等を振り返って記載する。

<評価項目4> 今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標（取組の重点）

※ 委員個人の目標だけでなく、協議会全体としての目標を記載する。

※ 熟議の準備として、事前に御記入ください。

※ 協議会終了後、回収させていただきます。

## 令和5年度 学校に協力していただいた方々

※敬称を略させていただきます。

### 【年間】

- ・安全ボランティア 小川正寛、藤原正己
- ・読み聞かせボランティア(5月から2月の年間9回)  
◎長谷川昌美、藤本久美子、柴田久仁子、鶴見啓子、金子 緑、内山博子、豊田晴世、  
豊田晶子、中嶋雅子、西岡由紀子、大谷亜由美、風間あゆみ
- ・和船ボランティア(6月から10月の年7回)  
◎藤原正己、柳瀬幸一、名倉安晴、伊藤 博、豊田勝人、縣 功、縣玄之助、杉浦雅巳、  
柴田昌男
- ・クラブボランティア(6月から10月の年4回)  
図工：鶴見敏明 つり：内山保広 手芸：豊田美千代
- ・スクールガードリーダー(月に1~2回) 大場正美

### 【5月】

- ・読み聞かせ①(読み聞かせボランティア)
- ・3~6年総合・1~2年生活科  
バラ園 伊藤容子、伊藤隆
- ・6年総合 寸座漁港 藤原正己
- ・交通安全リーダーと語る会  
(細江警察署員、地区交通安全推進員、スクールガードリーダー、  
PTA 会長、PTA 副会長、PTA 安全パトロール委員)  
中嶋二郎、藤原和孝、大場正美、豊田晴世、  
鶴見香央利、内山博子、豊田康恵)
- ・6年社会 租税教室 宮澤憲一
- ・4・5年総合 姫街道資料館訪問
- ・全学年 防犯教室 竹本五三(スクールサポーター)、  
細江警察署員



## 【6月】

- ・ 3年総合 金龍寺・臨湖山公園
- ・ 6年社会 土器 中嶋雅子
- ・ 3年社会 佐藤農園（ガーベラ栽培）
- ・ 5・6年保健 がん教育講座  
北区健康づくり課保健師 夏目
- ・ 読み聞かせ②（読み聞かせボランティア）
- ・ 2・3年 なごみ会交流
- ・ 竜宮館お話し会 平澤千安紀、柴田久仁子、河合則子
- ・ 3年社会 とよだ農園（みかん栽培）
- ・ 和船発足式、ボランティア総会、和船活動①  
和船ボランティア、育てる会（西岡由紀子、原）  
三ヶ日青年の家所員、PTA（豊田晴世、風間あゆみ）
- ・ エビシダ漁（シダ・タモ） 村上敏夫
- ・ 1・6年 ひまわり会交流
- ・ 全学年 歯科講座 北区健康づくり管理栄養士 池谷、大城
- ・ 和船活動②（和船ボランティア、西岡由紀子）
- ・ 4・5・6年 学校保健委員会 NPO 法人魅惑的倶楽部 鈴木恵子
- ・ クラブ活動①（クラブボランティア）



## 【7月】

- ・ あいさつ運動 北区保護司会
- ・ 和船活動③(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員、西岡由紀子)
- ・ 読み聞かせ③（読み聞かせボランティア）
- ・ クラブ活動②（クラブボランティア）
- ・ 和船活動④  
(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員、西岡由紀子)
- ・ 1・2・3年 ダブルハルカヌー体験①  
三ヶ日青年の家
- ・ 職員校内研修 カヌー体験 杉山秀敏、藤原正己



## 【9月】

- ・ 1・2・3年 ダブルハルカヌー体験② 三ヶ日青年の家
- ・ 4・5年 和船について講話 藤原正己
- ・ スポーツフェスティバル（地域種目：レクダンス）  
なごみ会
- ・ 読み聞かせ④（読み聞かせボランティア）
- ・ 4・5・6年カヌー体験活動 杉山秀敏、藤原正己
- ・ 和船活動⑤(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員)
- ・ 3年総合 UD 講座 北区振興課 滝口
- ・ クラブ活動③（クラブボランティア）



## 【10月】

- ・ 2年生活科 図書館訪問（細江図書館）
- ・ 3年社会科見学（みをつくし文化センター・マックスバリュー細江店）
- ・ 和船直前練習⑥(和船ボランティア、西岡由紀子)
- ・ 読み聞かせ⑤（読み聞かせボランティア）
- ・ 4・5年 ほほえみ会交流
- ・ クラブ活動④（クラブボランティア）
- ・ 細江湖一周(和船ボランティア、三ヶ日青年の家、  
4・5・6年 PTA 有志)
- ・ 3年尉ヶ峰登山 鶴見敏明





## 【11月】

- ・ 3年社会科 スクール119 北消防署
- ・ 竜宮館お話会 平澤千安紀、柴田久仁子、河合則子
- ・ いい声掛けデー 健全育成会
- ・ 6年家庭科 ミシン 豊田康恵
- ・ 音楽部活 合唱指導 浦井裕子 (アクト音楽学院)
- ・ 読み聞かせ⑥ (読み聞かせボランティア)
- ・ 4・5年 SDGs 講座 市職員：伊藤・鈴木
- ・ 2年生活科 まち探検 (氷工房にはし)



## 【12月】

- ・ 2年生活科 まち探検 (キャロウェイ)
- ・ 4年国語「うなぎのなぞを追って」 事前インタビュー 村上漁網店
- ・ 読み聞かせ⑦ (読み聞かせボランティア)
- ・ 5・6年音楽 合唱指導 初村則子 (アクト音楽学院)
- ・ 4・5年 歴史講座 上嶋裕志



## 【1月】

- ・ 竜宮館お話会 平澤千安紀、河合則子、柴田久仁子
- ・ 読み聞かせ⑧ (読み聞かせボランティア)
- ・ 全校音楽 合唱指導 初村則子 (アクト音楽学院)
- ・ 4、5、6年 和船船底清掃作業 三ヶ日青年の家
- ・ 6年 家庭科「SDGsとエシカル消費講座」  
浜松市 市民生活課くらしのセンター 山田



## 【2月】

- ・ ありがとう集会 (対象：41名)